

Предисловие авторов

Настоящая Рабочая тетрадь подготовлена профессором кафедры гражданского права юридического факультета МГУ имени Ломоносова Н.В. Козловой¹ и доцентом кафедры коммерческого права юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова С.Ю. Филипповой², которая является автором идеи и оригинальной концепции данного учебно-методического пособия, на основе программы курса «Гражданское право»³ и предназначена для индивидуальной работы студентов под руководством преподавателя на семинарских занятиях, а также для самостоятельного выполнения студентами домашних заданий.

Рабочая тетрадь является продолжающимся изданием и состоит из отдельных тетрадей, в которых каждый студент индивидуально выполняет предложенные задания.

В настоящую Тетрадь № 5 Части II включены пять тем программы третьего курса «Гражданское право»: «Подряд», «Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ», «Возмездное оказание услуг», «Хранение. Условное депонирование», «Перевозка. Буксировка. Транспортная экспедиция». Продолжение курса содержится в следующих тетрадях.

Методической основой Рабочей тетради стали современные разработки в области обучения взрослых людей с опорой на личный опыт, построение обучения по модели, разработанной Дэвидом Колбом, предусматривающей цикличное усвоение материала взрослыми обучающимися⁴.

Базовые принципы обучения состоят в следующем:

- 1) создание учебного пространства, предназначенного для комфортного обучения;
- 2) уважение обучающихся, их личного опыта;
- 3) обучение с учетом собственного опыта обучающихся, с опорой на этот опыт;
- 4) создание и обеспечение поддерживающей среды обучения;
- 5) создание пространства для обсуждения процесса получения знаний и возникающих сложностей;
- 6) создание пространства для приобретения знаний и умений при профессиональной экспертной помощи;
- 7) создание пространства для собственной деятельности обучающегося и осмысления сделанного;
- 8) создание пространства для выражения своих мыслей;
- 9) создание пространства для собственных открытий;
- 10) создание пространства для обучения в собственном темпе.

Настоящая Рабочая тетрадь, разработанная на основе этих принципов, включает упражнения, адресуемые студента к его собственному опыту и знаниям, которые уже имеются у него к третьему курсу обучения на юридическом факультете, предоставляя среду для осмысления этого опыта.

¹ kozlovany@mail.ru

² filippovasy@yandex.ru

³ Гражданское право: Учебные программы общих и специальных курсов / Под ред. и с предисл. д.ю.н., проф. Е.А. Суханова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018.

⁴ См.: Kolb A.Y., Kolb D.A. A Comprehensive Guide to the Theory, Psychometrics, Research on Validity and Educational Applications. The Kolb Learning Style Inventory. Version 4.0.

Упражнения предполагают формирование ключевых знаний и умений, необходимых юристу в области гражданского права, в частности:

- знание позитивного права;
- умение выделять главное в нормативном правовом материале, правоприменительных актах;
- знание ключевых теоретических проблем по гражданскому праву, отечественных ученых, разрабатывающих соответствующие проблемы, – их трудов, биографий, основных идей;
- умение свободно оперировать гражданско-правовыми понятиями;
- умение самостоятельно составлять базовые документы, подтверждающие совершение юридически значимых действий;
- умение читать юридические документы, обнаруживать в них реквизиты и значимые обстоятельства;
- умение давать юридическую квалификацию фактов и правоотношений в области гражданского права.

В тетради используются мнемотехнические приемы, облегчающие запоминание материала студентами, в частности, приводится значительный объем иллюстративного материала, предназначенного для формирования опорных образов для усвоения и запоминания материала.

В Рабочую тетрадь включен развлекательный материал для использования по усмотрению обучающихся – кроссворды, игры, ребусы на основе гражданско-правовых терминов, предназначенных для лучшего запоминания слов и определений, включения их в активный словарный запас студентов, формирование профессионального языка.

В каждой теме упражнения построены исходя из методических принципов постепенного увеличения сложности, баланса фрустрации и поддержки студентов, предполагающих чередование заданий повышенной сложности с более легкими заданиями, доступными для самостоятельного выполнения студентами, которые начинают изучать соответствующие темы.

Использование Рабочей тетради предполагает последовательное изучение тем и заданий. Более сложные задания желательно выполнять в аудитории, под руководством и при поддержке преподавателя. Для домашней самостоятельной работы рекомендуется использовать задания Рабочей тетради, требующие чтения фрагментов документов и поиска правильных и ложных утверждений.

В качестве домашних заданий целесообразно давать упражнения, которые студент, исходя из имеющихся у него знаний и умений, может выполнить самостоятельно.

Не рекомендуется оставлять для самостоятельной домашней работы решение задач и составление документов, поскольку выполнение таких заданий без поддержки преподавателя снижает мотивацию студентов к изучению гражданского права.

В настоящей Тетради № 5 учтены нормативные правовые акты по состоянию на 1 января 2020 г.

При подготовке были использованы материалы, содержащиеся в СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант», а также в открытом доступе в сети «Интернет».

Все имена и обстоятельства, приведенные в настоящем учебно-методическом пособии, являются вымышленными, всякие совпадения – случайными.

Тема 15. ПОДРЯД

№ 1. Рассмотрите фотографию из сети «Интернет».



Предположим, что гражданин пришел в магазин, чтобы купить замок на сарай. Ему понравился замок «Краб» стоимостью 550 руб. Он обратился к сотруднику магазина с просьбой показать, как работает замок. Сотрудник магазина показал замок гражданину. Гражданин сказал, что покупает замок. Сотрудник выписал товарный чек и направил гражданина в кассу, чтобы оплатить замок.

Вопросы:

1) Как Вы думаете, имелась ли в наличии вещь, необходимая гражданину, в момент его обращения к контрагенту?

2) Как Вы думаете, о чем гражданин попросил своего контрагента?

3) Какие действия совершил контрагент, чтобы выполнить просьбу гражданина?

4) Какое обязательство возникло между гражданином и его контрагентом?

5) Как называются стороны возникшего обязательства?

6) В какой момент возникло это обязательство?

7) Каким образом будет исполняться это обязательство?

№ 2. Рассмотрите фотографию из сети «Интернет».



Предположим, что гражданка потеряла ключ. Она взяла запасной ключ и обратилась в мастерскую по изготовлению ключей с просьбой изготовить дубликат ключа. Мастер взял у гражданки ключ, нашел заготовку и сообщил гражданке, что сделает ключ за 30 минут. Стоимость изготовления ключа составляет 200 руб.

8

Вопросы:

1) Как Вы думаете, имелась ли в наличии вещь, необходимая гражданке, в момент ее обращения к контрагенту?

2) Как Вы думаете, о чем гражданка попросила своего контрагента?

3) Какие действия совершил контрагент гражданки, чтобы выполнить ее просьбу?

4) Какое обязательство возникло между гражданкой и ее контрагентом?

5) Как называются стороны возникшего обязательства?

6) В какой момент возникло это обязательство?

7) Каким образом будет исполняться это обязательство?

№ 3. На основании заданий № 1 и № 2 составьте сравнительную таблицу, заполнив пропуски:

Купля-продажа	Подряд
По договору купли-продажи одна сторона, (именуемая как ?)	По договору подряда одна сторона, (именуемая как ?)
обязуется (что сделать ?)	обязуется по заданию (кого?)
другой стороне (именуемой как ?)	(что сделать?)

вещь (_____),	и сдать (что?) _____
а другая сторона обязуется (что сделать?) _____	(кому?) _____,
и _____.	а другая сторона обязуется (что сделать?) _____
(что?) _____	и _____
	(что?) _____

Задание

Выделите (подчеркните, обведите) в таблице главные различия между куплей-продажей и подрядом.

№ 4. Вычеркните из приведенного ниже списка ситуации, описывающие отношения, возникшие не из договора подряда:

упаковка в красивую бумагу товара, купленного в магазине; выращивание картофеля; пломбирование зуба гражданке; ремонт переплета книги; настройка пианино; заказ банкета в ресторане; приобретение готового кулона с именем покупателя в ларьке; пошив шторы; бесплатная подгонка приобретенных в магазине брюк по фигуре покупателя; установка компьютерной программы; нарезка колбасы на кусочки при ее покупке в магазине; приобретение букета, составляемого по заказу покупателя в его присутствии; приобретение кружки с именем покупателя, нанесенным по предварительному заказу покупателя; приобретение комплексного обеда в столовой; наращивание ногтей в салоне красоты; прививка коту; заказ в ресторане мясного блюда по специальному рецепту клиента с целью его потребления в этом ресторане; модельная стрижка в парикмахерской по фасону, выбранному клиентом; печать фотографий, переданных клиентом на электронном носителе; заполнение анкеты для клиента на испанском языке.

Задание

Укажите критерии, по которым Вы выбрали из приведенного списка отношения, возникшие из договора подряда:

№ 5. Вычеркните из приведенного ниже списка признаки, не относящиеся к договору подряда:

реальный, безвозмездный, публичный, односторонний, двусторонний, многосторонний, sinallagматический, фидуциарный, алеаторный, взаимный, в пользу третьего лица, консенсуальный, присоединения, рамочный, опционный, возмездный, предварительный, организационный, имущественный.

№ 6. Рассмотрите рисунок.



Предположим, что ООО «Четыре паука» обязалось изготовить приданое для Дюймовочки по заданию Мыши (персонажи сказки Г.-А. Андерсена «Дюймовочка»). В процессе выполнения работ Мышь принесла тесьму и попросила использовать ее для украшения платья, изготавливаемого для Дюймовочки.

Вопросы:

1) Как Вы думаете, какие правовые отношения возникли в данном случае, между какими субъектами?

2) Кем в этих правовых отношениях являются:

Мышь

ООО «Четыре паука»

Пауки-ткачи

Дюймовочка

3) Кто в описанной ситуации должен предоставлять необходимые материалы и оборудование? Почему?

4) Может ли Мышь принести свои материалы для изготовления приданого? Почему?

5) Обязаны ли пауки использовать тесьму, которую принесла Мышь, для изготовления приданого? Почему?

6) Обязаны ли пауки следовать указаниям Мыши при изготовлении приданого? Почему?

7) Может ли Дюймовочка вмешаться в процесс изготовления приданого и высказать свои пожелания? Будут ли пауки обязаны следовать указаниям Дюймовочки? Почему?

8) Опишите реальную жизненную ситуацию, соответствующую данной модели:

№ 7. Прочитайте фрагменты работы: Агарков М.М. Подряд (Текст и комментарий к ст. 220–235 Гражданского Кодекса) // Гражданский кодекс: Практический комментарий / Под ред. А.М. Винавера и И.Б. Новицкого. М.: Право и жизнь, 1924. С. 4–12:

«2. Определение договора подряда. Договор подряда есть двусторонний договор, по которому одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить за свой риск указанную в договоре работу, а другая сторона (заказчик) обязуется уплатить за выполнение этой работы определенное вознаграждение...»

«3. Отличие подряда от трудового договора. Весьма важно различать подряд и трудовой договор. Подряд регулируется Гражданским кодексом, тогда как трудовой договор подпадает под действие Кодекса законов о труде. С трудовым договором связано существование весьма важных юридических институтов, не имеющих отношения к договору подряда...»

«Взаимные права и обязанности сторон регулируются различно при трудовом договоре и при подряде. Закон считается с различной социальной и хозяйственной природой этих договоров. В отношении трудового договора закон преследует, прежде всего, охрану личных и имущественных интересов рабочих и служащих. Рабочие и служащие не занимают в процессе деятельности предприятия или учреждения самостоятельного положения. Рабочие и служащие являются экономически более слабой стороной в договоре. Заработная плата является обычно единственным источником их существования. Требуется поэтому усиленное вмешательство законодателя для ограждения их личных и имущественных интересов...»

«Совершенно иначе обстоит дело с договором подряда. Подрядчик является самостоятельным участником имущественного оборота. Социальное положение подрядчика является весьма пестрым. Подрядчик может быть и ремесленник, выполняющий личным трудом работу на заказ, и представитель свободной профессии... и капиталист, выполняющий принятое на себя задание при помощи наемного труда...»

«Юридическую границу между этими двумя договорами следует искать путем сравнения их содержания».

«Трудовой договор обязывает нанявшегося предоставить другой стороне свою рабочую силу... Подряд обязывает подрядчика выполнить на свой риск определенную работу... В первом случае обещана сама работа, во втором — результат работы...»

«Подрядчик обязуется выполнить работу **за свой риск**. Если задание не будет им выполнено и результат не будет достигнут, хотя бы без вины с его стороны, он теряет право на вознаграждение... Иначе обстоит дело при трудовом договоре. Нанявшийся не несет риска достижения результата работы. Если работа не может быть выполнена не по его вине, ему все же принадлежит право получить заработную плату. Несение подрядчиком риска является юридическим выражением его самостоятельности в хозяйственном обороте...»

«Часто в договоре не указывается, несет ли сторона, обязавшаяся выполнить работу, риск или не несет. В подобных ситуациях надо принимать во внимание характер работы и обычный в жизни порядок. Обычный в жизни порядок может служить для толкования воли сторон лишь постольку, поскольку есть основания полагать, что они не упомянули в договоре о риске, потому что желали следовать обычному типу договора о выполнении той или иной работы. Если обычный порядок не дает достаточно оснований для решения вопроса, то надлежит... применить нормы о трудовом договоре, как в большей мере ограждающие интересы трудящихся».

«5. Отличие подряда от купли-продажи. Отличие подряда от купли-продажи лежит в различии обязанностей подрядчика и обязанностей продавца. Подрядчик обязан выполнить работу, продавец — передать имущество в собственность другой стороне... Нет... затруднений в случае изготовления подрядчиком вещи из материала заказчика. Такой договор всегда должен рассматриваться как подряд, так как в нем с полной определенностью выступает характерный для последнего трудовой момент, от подрядчика требуется выполнение задания по обработке материала заказчика. Когда подрядчик из своего материала изготавливает вещь, определяемую индивидуальными признаками, тогда также не возникает затруднений. Раз задание направлено на индивидуальную вещь, то естественно, что ее нужно сделать, произвести, соорудить, т.е. выполнить некоторую работу. Ее нельзя заменить уже существующими вещами, так как в противном случае она не была бы индивидуальной вещью. Но если одно лицо должно изготовить для другого из своего материала определенное количество родовых вещей, то договор по общему правилу должен рассматриваться не как подряд, а как купля-продажа, т.к. практически совершенно безразлично, изготовит ли само обязанное лицо эти вещи или же добудет их другим образом, например, купит у третьего лица, и в свою очередь продаст их...»

«...Если из содержания договора вытекает, что лицо, обязавшееся доставить вещь, определенную родовыми признаками, должно само» изготовить эту вещь, «соглашению сторон удовлетворит только вещь, изготовленная определенным лицом — данным подрядчиком. Практическое значение такая оговорка имеет в тех случаях, когда заказчик руководствуется особым доверием, которое он питает к умению и добросовестности подрядчика... Например, заказ скрипки известному мастеру струнных инструментов может рассматриваться как подряд, хотя бы самый предмет заказа (скрипка) был определен только родовым признаком».

Вопросы:

1) Каковы отличия определения договора подряда, данного М.М. Агарковым, от легального определения договора подряда, содержащегося в ст. 702 ГК РФ?

2) Каковы, по мнению М.М. Агаркова, отличия договора подряда от договора купли-продажи?

3) Каковы, по мнению М.М. Агаркова, отличия договора подряда от трудового договора?

4) Вспомните и напишите, какие произведения М.М. Агаркова Вы читали?

5) Какие факты из биографии М.М. Агаркова Вам запомнились?

№ 8. Прочитайте фрагменты работы: Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказании услуг. М.: Статут, 2002. С. 36–38 (автор главы — М.И. Брагинский):

«Проблема разграничения договоров купли-продажи и подряда в ряде случаев оказывается особенно трудноразрешимой. Речь идет... о ситуациях, при которых конкретный договор содержит одновременно определенные признаки обеих моделей. Имеется в виду... применение договора на переработку из давальческого сырья, в том числе... разновидность этого договора — толлинг... Особенность... состоит в том, что предприятие, обрабатывающее сырье, в оплату выполненной работы приобретает вместо денег право на соответствующую долю в изготовленной продукции... Примером может служить обработка переданного сырья для производства алюминия, при которой предприятию передается для переработки глинозем с тем, чтобы оплата работы производилась изготовленным самим предприятием алюминием...

Такой договор может быть... смешанным, содержащим, по крайней мере, элементы поставки и подряда... Подрядные элементы в нем возникают по поводу собственно обработки сырья... Обязательство

предприятия признается выполненным при передаче обработанного сырья... Элементы купли-продажи (поставки) выражаются в том, что в отличие от подряда произведенная продукция не является индивидуально-определенной вещью, а... результат работы, подлежащий передаче второй стороне, конкретизируется исключительно такими показателями, как количество, качество и т.п.».

«На практике используются... договоры, построенные... на иных моделях. Так, договор переработки давальческого сырья может оказаться простой куплей-продажей, если в нем вообще отсутствуют условия, относящиеся к порядку обработки, и все сводится лишь к конкретизации требований, относящихся к конечному результату. В то же время договор переработки может представлять собой подряд, если соответствующая сторона обязуется, выполняя определенные работы, использовать полученный от контрагента материал и передать изготовленную из него вещь (типичный пример — договор с мастерской на пошив платья из материалов заказчика).

Договор, предусматривающий использование материалов контрагента, может принять и форму мены. Имеется в виду, что одна из сторон передает подлежащее обработке сырье, а взамен получает то, что составляет результат переработки. Пример — передача перерабатывающему предприятию глинозема в обмен на имеющийся у него в наличии алюминий».

Вопросы:

1) Что такое толлинг, по мнению М.И. Брагинского?

2) Какие договорные модели, по мнению М.И. Брагинского, могут использоваться для оформления отношений толлинга?

3) Что Вы знаете о Михаиле Исааковиче Брагинском?

